

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Амонашенская ООШ
протокол № 09 от 18.04.2025
года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Амонашенская
ООШ
С.В.Рвачева

Приказ № 41 о/д от 18.04.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Амонашенская основная общеобразовательная школа за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Информационная справка

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации (далее – Школа)	Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Амонашенская основная общеобразовательная школа; Сокращенное: МБОУ Амонашенская ООШ
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательное учреждение
Руководитель	Директор: Светлана Владимировна Рвачева
Адрес	Юридический: 663632, РФ, Красноярский край, Канский район, с.Амонаш, ул. Школьная, д. 6; Фактический: 663632, РФ, Красноярский край, Канский район, с.Амонаш, ул. Школьная, д. 6
Телефон	Телефон: 8(39161)71831 Факс: -
Адрес электронной почты	svetlanarvacheva@yandex.ru
Адрес сайта	https://sh-amonashenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование Канский район. Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации Канского района Красноярского края»
Дата создания	1961 год
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации: От 10.12.2013 г. №3657, серия 24А01 № 0000195; Реестровая выписка о государственной аккредитации: А007-01211-24/01142728 Дата получения реестровой выписки: 24.05.2024г. Срок действия: бессрочная.
Лицензия	Регистрационный номер: № 7087-л, серия 24Л01 №0000102 Дата предоставления: 24.10.2012 г. Дата окончания - без срока.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	24 №002288060 от 05.01.1995Межрайонная инспекция Министерства РФ по налоговым сборам №8 по Красноярскому краю
ОГРН	1022401360629

Нормативно-правовая основа отчёта	Самообследование образовательной организации проводится в соответствии: - со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
	- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»; - Положение о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Амонашенская основная общеобразовательная школа, утверждённым приказом от 22.02.2018 № 020
Основной вид деятельности	Образовательная деятельность

Численность обучающихся по параллелям (чел.), по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года									
1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Коррекционный кл
1	3	2	0	2	1	3	0	2	3

1	Общая численность работников образовательной организации	14 чел.	Указывается численность всех работников образовательной организации (с учетом работников структурных подразделений НОО, ООО)
2	Численность административно-хозяйственных работников, чел.	6 чел.	Под административно-хозяйственными работниками понимаются заместители директора по АХЧ, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.
3	Общая численность работников групп/ структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования	0	Заполняется при наличии работников групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования. При отсутствии указывается «0»

4	Численность учащихся групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования	0	Заполняется при наличии учащихся групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования. При отсутствии указывается «0»
---	---	---	---

Основным видом деятельности МБОУ Амонашенская ООШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Амонаш Канского района. Все семьи обучающихся проживают в частных неблагоустроенных домах: 47% – рядом со Школой, 53 % – в близлежащей деревне Тарай.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок

освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Название программы	Классы обучения	Количество обучающихся	Нормативное обеспечение
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	6	- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования РФ от 31.05.2021 № 286 - ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 372
Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	8	- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 31.05.2021 № 287 - ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 370
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 8.1)	5, 9	3	- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); - ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Амонашенская ООШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
-

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Вся информация об образовательной деятельности МБОУ Амонашенская ООШ размещена на сайте Школы

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» ; «Взаимодействие с родителями» ; «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Юнармия"», Организация предметно-эстетической среды.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Амонашенская ООШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Юнармия"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятия, 9 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 10 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен социальный педагог Третьякова Е.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Воспитательные события, дела и мероприятия конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. «Юнармейцы» приняли активное участие при проведении мероприятий «Неделя документального кино» о событиях и героях специальной военной операции, проводимой в рамках Акции «Знание. Кино».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в школе преподается профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в определении сферы будущей профессиональной деятельности.

В рамках курса осуществляется педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

В 2024 году школа продолжила работу по реализации профориентационный минимум на базовом уровне в виде цикла внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)

-Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» зарегистрировано 30% обучающихся 6–9-х классов

- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся.

-Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативные занятия. Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется посредством работы следующих объединений: «Функциональная грамотность» 1-9 классы, «Алмазная мозаика» 4-6

классы, «Финансовая грамотность» 1-9 классы, «Мир на ладошке» 1-4 классы, «Моя малая Родина» 4-8 классы. Спортивное направление: теннис, шашки 1-9 классы.

В 2024 году продолжили традицию начинать рабочую неделю с церемонии поднятия государственного флага РФ и исполнения гимна Российской Федерации. Проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В 2024 году внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включены занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Занятия проводятся в 5–9-х классах по 1 часу в неделю. Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

При формировании групп внеурочных занятий учитывается желание ученика и родителей. Результатами освоения программ внеурочной деятельности являются публичные выступления (групповые и индивидуальные), проекты (групповые и индивидуальные), готовые изделия, презентации, сочинения, социально-значимые дела, написание литературных произведений (эссе, сочинения, доклады) и др.

Взаимодействия с родителями

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. Для этого используется диагностика, просвещение, совместная деятельность, оказывается психолого-педагогическая помощь.

Цель этого направления – активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы реализации:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей);
- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

В 2024 году проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с

психологическими и учебными трудностями детей. Родители обращались с проблемами поведенческого порядка, профессионального самоопределения обучающихся. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные родительские собрания, все собрания были проведены в очном режиме. В 2024 учебном году запланировано и проведено по 5 тематических классных родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 90%.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и консультации в телефонном режиме, беседы. Индивидуальная работа с родителями осуществлялась по мере необходимости.

Вывод: В школе сформирована эффективная система взаимодействия родителей с учителями.

Профилактика правонарушений и работа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания

В школе были проведены месячники «Всеобуч»(февраль), месячник Правовых знаний (апрель) «Охрана прав опекаемых детей», «Внимание! Дети!» (сентябрь), месячник Правовых знаний (октябрь)

Обновлен банк данных детей учетных категорий, особое внимание уделено детям, лишенным родительского попечения, проживающим в семьях опекунов, попечителей.

Для детей льготных категорий организовано получение бесплатного горячего питания. Проведено обследование жилищно-бытовых условий, проведены беседы с опекунами о детях, их характерах, условиях жизни, необходимой помощи. Не менее важной составляющей в работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, является диагностика. Диагностический инструментарий педагога-психолога включает в себя различные психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

В течение учебного года с каждым ребенком была проведена индивидуальная работа на основе проведенной диагностики. Цель индивидуальных консультаций с детьми «группы риска» – сопровождение ребенка, выбор и обсуждение индивидуальной траектории развития, профилактика и коррекция возможных личностных отклонений.

По плану ежемесячно проводятся тематические беседы с детьми.

Проведено 3 заседания совета профилактики, на которых рассмотрены проблемы учащихся «группы риска». Вынесены соответствующие решения, записаны в протоколы заседаний.

В течение года проводились тематические консультации с классными руководителями, учителями по выстраиванию совместной работы по:

- ✓ психолого-педагогическому сопровождению учащихся;
- ✓ выстраиванию работы с «трудными» учениками;
- ✓ формированию индивидуального и дифференцированного подхода к детям по результатам психологической диагностики.

Профилактическая работа с учащимися проводится совместно инспектором ПДН, педагогом-организатором, классными руководителями, специалистом по работе с детьми и молодежью. Во время профилактических бесед на заседаниях рассматривались вопросы успеваемости. Проведено ежегодное анонимное социально-психологическое анкетирование. В нем приняли участие 5 обучающихся 8-9 классов (14 лет и старше). В результате данного анкетирования в нашей школе детей, относящихся к группе риска, не выявлено.

Вывод: В школе обеспечена социальная поддержка детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности. Организована профилактическая работа по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений, антиобщественных действий обучающихся.

Характеристика социального статуса семей

№п/п	Статус семьи	Количество
1	Всего учащихся в школе	17
2	Всего семей	10
3	Полные семьи	5
4	Неполные семьи	5
5	Многодетные семьи	1
6	Малообеспеченные	1
7	Дети под опекой	1
8	Дети-инвалиды	0
9	Дети с ОВЗ	3
10	Дети участников СВО	4
11	Дети «Группы риска» стоят на различных учётах ВШУ, КДН и ЗП, ОПДН ОМВД России	0
12	Семьи учащихся без российского гражданства / детей школьников	0/0

Работа ученического самоуправления

Работа ученической организации предусматривала реализацию следующих задач:

- ✓ формировать у учащихся гражданственность и патриотизм через единство идейно-политического, патриотического, правового, спортивно-оздоровительного, нравственно-эстетического, экологического направлений воспитательного процесса;
- ✓ развивать социальную активность и ответственность, стремление к поиску нового и способности находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- ✓ развивать чувства дружбы, товарищества, коллективизма, взаимопонимания, организованности;
- ✓ способствовать развитию национального самосознания, гражданственности и патриотизма;
- ✓ расширять знания об истории, культуре, природном наследии родного края; воспитывать здоровый образ жизни, формировать экологическую культуру.

Проводились заседания совета, имеются протоколы. Учащиеся собираются для обсуждения планов, мероприятий, создают и реализуют собственные внеклассные проекты. Представители Движения Первых принимают участие в акциях, проводят активные перемены в школе. Ребята принимают участие в треках «Орлята России», ведут активный образ жизни.

Вывод: Ученическое самоуправление основано на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся. Ученическое самоуправление школы развивает у обучающихся навыки гражданской активности и ответственности, социальной компетентности.

Ключевые школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает участие обучающихся в мероприятиях согласно плана воспитательной работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: Месячник военно-патриотической работы, концерт, посвящённый 8 марта, День Победы, День защиты детей, День знаний, День учителя, конкурс, посвящённый Дню матери, День неизвестного солдата, «Новый год»;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: онлайн-тест «Конституция России», цифровой диктант, онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»,

Всероссийская неделя финансовой грамотности, урок цифры, Всероссийские акции «Блокадный хлеб», «Письмо защитнику Отечества», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: Последний звонок, прощание с букварем;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: трудовой десант, акция «Обелиск», экологическая акция «Чистое село»;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: акция «Герои живут рядом»;

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях с большим удовольствием. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней

Ф.И.О. участника	мероприятие	Название мероприятия	Результат	Кураторы (ф.и.о.)
Каленова Полина	Патриотический фестиваль "Мы вместе "	"Литературное творчество. Исполнительское мастерство" конкурс чтецов, возрастная группа: 7-9 лет	призер 2 степени	Кузнецова И.А.
Лапа Анастасия	Патриотический фестиваль "Мы вместе "	"Декоративно - прикладное творчество", ДПИ возрастная группа: 10-13 лет	победитель	Жмакина Т,И.
Шевченко Анастасия	программа «Безопасность населения Канского района»	Конкурс детского рисунка «Скажи терроризму – НЕТ» дети 7-9 лет	призер 2 степени	Рвачева С.В.

Вывод:

Важную роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные дела, что способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций,

лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей в школе.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, Красноярского края, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися, обновление стендов героев и защитников Отечества и участников СВО;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: участие в федеральном проекте «Парта героя», посвященную Герою Советского союза – Ушакову В.К.; памятная доска при входе в школу Герою Советского союза – Ушакову В.К.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление активом школы стенда «Школьная жизнь» с фотографиями о мероприятиях, проводимых в школе, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Вывод: Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для всех обучающихся.

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2511 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 304 единиц в год;
- объем учебного фонда — 375 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 15.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 56 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 5. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. При работе с читателями используются как традиционные (книжные выставки, обзоры, уроки), так и инновационные формы работы и сотрудничества (интерактивные игры, презентации). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Обслуживание читателей ведется на абонементе и в читальном зале. Читателями являются 100% учащихся, а также педагоги и сотрудники школы.

В библиотеке 1 ноутбук, принтер, подведён Интернет.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы. Библиотека школы работает в оптимальном режиме.

Результаты образовательной деятельности

Школьный мониторинг качества образования за последние 3 года показывает следующие результаты:

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Общий показатель по школе
2021 - 2022	63 %	20 %	-	39 %
2022 - 2023	17 %	56 %	-	40%
2023 - 2024	57 %	50 %	-	53 %

Таким образом, при значительных колебаниях качества в начальной и основной школах, отмечается тенденция роста качества освоения образовательной программы в общем по школе.

Средний балл ОГЭ за 3 учебных года, сдавших с первого раза

	Общее количество выпускников/ Количество выпускников, сдававших экзамен ГИА			Учебный год				
				2021-2022		2022-2023	2023-2024	
	2022 год	2023 год	2024 год	средний балл/средний результат %	выпускников, сдавших экзамен	выпускников, сдавших экзамен	средний балл/средний результат %	выпуск ников сдавших экзамен
Русский язык	3/2	0	2/2	22/3	100	0	20/3	100
Математика	3/2	0	2/2	14/3	100	0	12/3	100
География	3/2	0	2/2	22/4	100	0	16/3	100
Обществозна ние	3/2	0	2/2	18/3	100	0	18/3	100

Анализ результатов ОГЭ показал стабильность знаний выпускников по всем предметам.

Результаты ВПР 2024

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	4	2	4	100	100
Математика	4	2	5	100	100
Окружающий мир	4	2	5	100	100
Русский язык	5	1	3	0	100
Математика	5	1	3	0	100
История	5	1	3	0	100
Биология	5	1	3	0	100
Русский язык	6	3	4	100	100
Математика	6	3	5	100	100
История	6	3	4,3	100	100
Биология	6	3	4,7	100	100
Русский язык	7	1	4	100	100
Математика	7	1	4	100	100
Физика	7	1	4	100	100
История	7	1	5	100	100
Русский язык	8	3	3	33	67
Математика	8	3	3	33	67
Физика	8	3	3,3	33	100
География	8	2	4	100	100

Анализ ВПР показал, что в 94,7% результаты выполнения заданий учащимися по предметам соответствуют их отметкам по журналу.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам:

Кол-во участников Школьного этапа	Кол-во призеров школьного этапа	Кол-во победителей школьного этапа	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во призеров муниципального этапа	Кол-во победителей муниципального этапа	Кол-во участников регионального этапа	Кол-во призеров регионального этапа	Кол-во победителей регионального этапа
8	3	0	5	3	1	0	0	0

Данная таблица свидетельствует о высоком уровне участия и подготовки учащихся на разных этапах олимпиады по русскому языку, географии, истории, обществознанию, химии:

№ п/п	ФИ участника	Класс	Предмет	Результат	Руководитель
Школьный этап					
1	Григорьев Олег	6	География	Призёр	Рвачева С.В.
2	Лапа Анастасия	7	География	Призёр	Рвачева С.В.
3	Каленова Ульяна	7	Обществознание	Призёр	Слободенюк И.А.
			Труд (Технология)	Призёр	Жмакина Т.И.
Муниципальный этап					
1	Каленова Ульяна	7	Русский язык	Победитель	Жигарева Г.П.
			Химия	Победитель	Рвачева С.В.

			Обществознание	Призёр	Слободенюк И.А.
			География	Призёр	Рвачева С.В.
2	Лапа Анастасия	7	География	Призёр	Рвачева С.В.
			Русский язык	Призёр	Жигарева Г.П.
			История	Призёр	Слободенюк И.А.
3	Шамшур Ксения	7	История	Призёр	Слободенюк И.А.

Условия организации образовательного процесса

Комплексное оснащение учебного процесса:

ПОКАЗАТЕЛЬ		ФАКТ
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	да
наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Структура и система управления

Система управления образовательной организацией представлена следующими структурами:

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в Амонашенской основной общеобразовательной школе строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами.

Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур .

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень организационной структуры – обучающиеся. По содержанию – это уровень оперативного управления.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели **пятидневная**

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

Начальное общее образование	Основное общее образование
4 – 5 урока	5 -7 урока

Продолжительность уроков **45 мин.**

	2-9 классы		1 класс	
1 урок	08.00	08.45	08.05	08.45
<i>перемена</i>	<i>10 минут</i>		<i>15 минут</i>	
2 урок	08.55	09.40	09.00	09.40
<i>перемена</i>	<i>20 минут организация питания (2-4 классы)</i>		<i>20 минут организация питания (1 класс)</i>	
3 урок	10.00	10.45	10.00	10.40
<i>перемена</i>	<i>30 минут организация питания (5-9 классы)</i>		<i>40 минут динамическая пауза (1 класс)</i>	
4 урок	11.15	12.00	11.20	12.00
<i>перемена</i>	<i>10 минут</i>		<i>10 минут</i>	
5 урок	12.10	12.55	12.10	12.50
<i>перемена</i>	<i>10 минут</i>		<i>60 минут</i>	
6 урок	13.05	13.50	13.50	
<i>перемена</i>	<i>20 минут организация питания - подвоз и ОВЗ (2-9 классы)</i>		<i>20 минут организация питания - подвоз и ОВЗ (1 класс)</i>	
7 урок	14.10	14.55		

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-9	17

Информационно-образовательная среда:

Показатель	Фактический показатель

Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100
- обеспечена поддержка применения ИКТ	да	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 и на 2 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся	40
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		отсутствует
Количество обучающихся на 1 компьютер		1,9

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	24	49,6	6
Библиотека	4	13	2
Мастерская	10	98	4

В 2024 году велась работа по оснащению инфраструктуры школьного здания и оснащение оборудованием школьной столовой.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	17
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	11
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	53
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	17/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	7/41
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/50
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/50
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/100
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0
1.29.2	Первая	человек/%	8/100
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0
1.30.2	Свыше 20 лет	человек/%	7/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/38
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/57

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	8/57
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	17/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	13

Основные задачи на 2025 год

1. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников в новом формате. Организация работы по сопровождению одаренных детей.
2. Организация проведения всероссийских проверочных работ: подготовка наблюдателей, экспертов (для перекрестной проверки).
3. Реализация ВСОКО в школе.
4. Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.
5. Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Обратить особое внимание на подготовку по математике.
6. Организация работы ТГ учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий

всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.

7. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.